ResearchArticle / **Araştırma Makalesi**

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi (BAİBÜEFD)

Bolu Abant Izzet Baysal University Journal of Faculty of Education

2026, 26(1), 104 –119. https://dx.doi.org/10.17240/aibuefd.2026..-1677909



2024 Türkçe Dersi Öğretim Programı'nın 21. Yüzyıl Becerilerine Göre İncelenmesi

Analysis of the 2024 Turkish Language Curriculum in Terms of 21st-Century Skills

Atilla DİLEKÇİ[1]

Geliş Tarihi (*Received*): 16.04.2025 **Kabul Tarihi (*Accepted*):** 10.02.2026 **Yayın Tarihi (*Published*):** 25.03.2026

Öz: Araştırmada 2024 Türkçe Dersi Öğretim Programı kazanımlarının 21. yüzyıl becerileri ile ilişkisini ortaya koymak amaçlanmıştır. 2024 Türkçe Dersi Öğretim Programı kazanımları yaratıcılık, eleştirel düşünme, problem çözme, iş birliği, bilgi, medya ve teknoloji okuryazarlığı bakımından incelenmiştir. Araştırmada doküman inceleme yöntemi kullanılmıştır. Betimsel analize göre program kazanımları incelenmiştir. Okuma, dinleme, konuşma ve yazma kazanımları arasında en çok eleştirel düşünme becerisine yönelik kazanımlar olduğu belirlenmiştir. Eleştirel düşünme becerisine yönelik kazanımlar anlama, karşılaştırma, sınıflama, analiz ve değerlendirme alt becerilerini içermektedir. Eleştirel düşünme becerisinin bütün alt becerileri ile öğretimin her sınıf düzeyinde hedeflenmesi programın olumlu yönleri arasındadır. Yaratıcı düşünme becerisi için kazanım sayısı yetersizdir. İş birliğine yönelik kazanımların sayısı yetersizdir. Bilgi, medya ve teknoloji okuryazarlığına yönelik kazanımların sayısı azdır ve becerilerin alt boyutlarını kapsamaktan uzaktır. Teknolojinin gelişmesi, medya kaynaklarının çeşitlenmesi ve buna bağlı olarak bilginin artması dolayısıyla bilgi okuryazarlığı, medya okuryazarlığı ve teknoloji okuryazarlığının gelişimini hedefleyen kazanımların sayısında artması beklenir. Öğretim programını güncelleme çalışmalarında 21. yüzyıl becerilerinin dengeli ve yeterli dağılım göstermesine dikkat edilmesi öğretim programının öğrencilerin çok yönlü gelişimine katkı sağlayacaktır.

Anahtar Kelimeler: Türkçe dersi öğretim programı, 21. yüzyıl becerileri, Öğrenme ve yenilenme becerileri, Bilgi, Medya ve teknoloji okuryazarlığı.

&

Abstract: The current study aims to reveal the relationship between the 2024 Turkish curriculum learning outcomes and 21st century skills. These outcomes were investigated in terms of creativity, critical thinking, and problem solving, cooperation, information, media and technology literacy. Document analysis method was employed in the research. However, curriculum learning outcomes were analysed through descriptive analysis. It was determined that the learning outcomes are related to critical thinking skills to the greatest extent among reading, listening, speaking and writing outcomes. Outcomes related to critical thinking skill include the sub-skills of comprehension, comparison, classification, analysis and evaluation. Targeting the teaching of all sub-skills of critical thinking skill at each grade level is deemed as the positive aspects of the curriculum. The number of outcomes for creative thinking skill is insufficient. Furthermore, the number of outcomes for cooperation is insufficient. The number of outcomes concerning information, media and technology literacy is low and far from covering the sub-dimensions of skills. Due to the development of technology, the diversification of media sources and the increase in information, the number of outcomes aiming the development of information literacy, media literacy and technology literacy is expected to increase. Considering the balanced and adequate distribution of 21st century skills in the curriculum update studies will contribute to the multidimensional development of students.

Keywords: Turkish language curriculum, 21st century skills, Learning and innovation skills, Information, Media and technology literacy.

Atıf/Cite as: Dilekçi, A (2026). 2024 Türkçe dersi öğretim programı'nın 21. yüzyıl becerilerine göre incelenmesi. *Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi,* 26(1), 104-119, *https://dx.doi.org/ 10.17240/aibuefd.2026..-1677909.*

İntihal-Plagiarism/Etik-Ethic: Bu makale, en az iki hakem tarafından incelenmiş ve intihal içermediği, araştırma ve yayın etiğine uyulduğu teyit edilmiştir. / This article has been reviewed by at least two referees and it has been confirmed that it is plagiarism-free and complies with research and publication ethics. https://dergipark.org.tr/tr/pub/aibuelt

Copyright © Published by Bolu Abant Izzet Baysal University– Bolu

[1] Doç. Dr. Atilla Dilekçi, Aksaray Üniversitesi, Türkçe ve Sosyal Bilgiler Eğitimi Bölümü, Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı, dilekciatilla@gmail.com, ORCİD: 0000-0001-5393-9570

*Thiswork is licensedunder a Creative CommonsAttribution 4.0 International License

1. GİRİŞ

Eğitim tarihsel süreç içerisinde çağın gereklilikleri, toplumun beklentileri ve bireyin ihtiyaçları doğrultusunda şekillenmiştir. Okullar öğrencilerin bilgi ve becerilerle donanmış olması yönünde faaliyet gösterir. Öğretimi planlanan bilgi ve bilginin miktarı; gelişimi hedeflenen beceri ve yetkinlik düzeyi çağa göre planlanır.

Okullarda öğrencilere sadece bilgi öğretimi yapmak yetersizdir (Eryılmaz ve Uluyol, 2015). Yeni çağda bilginin yanında beceriler de önem kazanmıştır (Dilekçi, 2021). 2000'li yıllarda bilginin sürekli artışı, medya kaynaklarının çeşitlenmesi, teknolojinin hayatın her alanında yer alması, doğru bilgiye ulaşmak için eleştirel değerlendirme yapmanın gerekliliği, çeşitli durumlarda yaratıcı fikirlerin üretilmesi, sorunların giderilmesi için problem çözülebilmesi ve diğer bireylerle iş birliği yapma ihtiyacı ortaya çıkmıştır. P21 Organizasyonu bu yüzyılda önemi vurgulanan becerileri, 21. yüzyıl becerileri olarak kavramlaştırmıştır. 21. yy. becerileri; öğrenme ve yenilenme becerileri, bilgi, medya ve teknoloji becerileri, yaşam ve kariyer becerileri olarak kategorilere ayrılır. Öğrenme ve yenilenme becerileri; eleştirel düşünme ve problem çözme, yaratıcılık ve yenilenme, iş birliği ve iletişim becerileridir. Bilgi, medya ve teknoloji becerileri; bilgi okuryazarlığı, medya okuryazarlığı, bilgi ve iletişim teknolojileridir. Yaşam ve kariyer becerileri; esneklik, uyum, girişimcilik, öz yönetim, sosyal kültürel beceriler, liderlik, üretkenlik ve sorumluluktur (Trilling ve Fadel, 2009). Türkçe öğretmenleri de öğrencilerin iletişim, eleştirel düşünme, problem çözme, yaratıcılık, iş birliği, sosyalleşme, kültürler arası farkındalık, girişimcilik, teknoloji okuryazarlığı, araştırma becerileri ve medya okuryazarlığı becerilerine sahip olmaları gerektiğini belirtmişlerdir (Dilekçi, Karatay ve Tezel, 2022). 21. yüzyıl becerileri, hayatta kalma becerileri olarak da ifade edilmektedir (Wagner, 2008). İfade edilen bu beceriler insan oğlu için yeni olmamakla birlikte bu çağda yeni bir anlam ve önem kazanmıştır (Rotherham ve Willingham, 2009; Silva, 2009).

Öğretim programları, hedeflere varmak amacıyla okullarda uygulanan sistemli öğrenme yaşantılarıdır (Bilen, 2006). Bilim ve teknolojideki gelişmeler, toplumsal beklentiler nedeniyle öğretim programlarında zaman zaman güncellemeler yapılır (Kayhan, Altun ve Gürol, 2019). Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) Maarif Modeli kapsamında öğretim programlarını güncellemiştir. Bu bakış açısıyla 2024 Türkçe Dersi Öğretim Programı tasarlanmış ve dersler buna göre işlenmeye başlanmıştır. Yapılandırmacı eğitim felsefesini temel alarak geliştirilen 2006, 2015 ve 2019 öğretim programlarındaki öğrenci ve etkinlik temelli yaklaşım 2024 öğretim programında da devam etmiştir. Beceri odaklı bir öğretim programıdır.

MEB 2000'li yıllardan itibaren öğretim programlarında 21. yy. becerilerinin önemini dile getirmektedir (Dilekçi ve Karatay, 2021. Okullarda öğrencilere bilgi aktarımı yapmanın dışında öğrencilerin beceri gelişimlerinin hedeflenmesi arzulanmıştır. Hedefler, öğretim süreçlerindeki uygulamalar ve buna bağlı yapılan değerlendirmeler öğretim programının ortaya koyduğu çerçeveye uygun şekillenir.

1.1. Araştırmanın amacı ve önemi

Öğretim programları, öğretimin hedeflerini ortaya koyan buna bağlı olarak öğretim süreçlerine yön veren, değerlendirme faaliyetlerini biçimlendiren bir kılavuzdur. Öğretmenlere yol gösteren ve eğitime yön veren bir noktada olması; eğitim sisteminin yakın ve uzak hedeflerini belirmesi dolayısıyla oldukça önemlidir. Yeni çağda bilgiden öte beceri gelişiminin hedeflenmesi gerekliliktir. Alanyazında önceki öğretim programlarının becerilere göre incelenmesine yönelik çalışmalar mevcuttur (Bal, 2019; Dilekçi ve Karatay, 2021; Kayhan, Altun ve Gürol, 2019; Kurudayıoğlu ve Soysal, 2019). Ancak 2024 Türkçe Dersi Öğretim Programı'nın yeni olması ve yürürlüğe yeni girmesi dolayısıyla öğretim programının 21. yüzyıl becerilerine göre analizi yapılmamıştır. Bu çalışma alandaki bu eksiği gidermek için yapılmıştır.

Öğretim programlarında yetiştirilmesi hedeflenen öğrenci grubunun çağa uyumlu olması, 21. yüzyıl becerilerine sahip bireyler olması beklenir. Öğrencilerin eleştirel ve yaratıcı düşünen, problem çözen, iş birliği yapabilen kişiler olması; sosyal ve akademik bilgi, medya ve teknoloji okuryazarlığı becerilerinin

gelişmiş olması hedeflenir. Öğrencilerin bu becerilere sahip olması ve bu becerilerde yetkin olabilmesi için bunların kazandırılmasına yönelik kazanımların öğretim programlarında yer alması istenir. Buna göre 2024 Türkçe Dersi Öğretim Programı'ndaki dil becerilerine yönelik kazanımların 21. yüzyıl becerileri ile ilişkisi araştırılmıştır. Bu kapsamda aşağıda ifade edilen soruların cevabını ortaya koymak amaçlanmıştır:

1. 2024 Türkçe Dersi Öğretim Programı dinleme becerisi kazanımlarının 21. yüzyıl beceri dağılımı nasıldır?

2. 2024 Türkçe Dersi Öğretim Programı konuşma becerisi kazanımlarının 21. yüzyıl beceri dağılımı nasıldır?

3. 2024 Türkçe Dersi Öğretim Programı okuma becerisi kazanımlarının 21. yüzyıl beceri dağılımı nasıldır?

4. 2024 Türkçe Dersi Öğretim Programı yazma becerisi kazanımlarının 21. yüzyıl beceri dağılımı nasıldır?

2. YÖNTEM

2.1. Araştırmanın modeli

Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesine göre yürütülmüştür. Doküman incelemesinde araştırma konusu ile ilgili belge, kaynak ve dokümanlar temin edilerek, araştırma konusu ile ilgili belirlenen ölçütlere göre analiz edilir. İncelenecek dokümanlar; öğretim programı, kaynak kitaplar, ses dosyaları, belgeseller ve resmi evraklar olabilmektedir (Yıldırım ve Şimşek, 2013). Araştırmada 2024 Türkçe Dersi Öğretim Programı MEB sitesinden temin edilmiş, bir belge olarak kabul edilmiş, 21. yüzyıl becerileri bakış açısına göre analize tabi tutulmuştur.

2.2. İncelenen doküman

Veri toplama aracı olarak 2024 Türkçe Dersi Öğretim Programı'ndan yararlanılmıştır. Bu yöntem; dokümana ulaşma, dokümanın çözümlenmesi ve ulaşılan bulguların kullanılması aşamalarını kapsar (Karasar, 2007). Doküman incelemesi, yanıtı aranan sorulara ilişkin materyalin geniş ve detaylı çözümlenmesidir.

2.3. Veri toplama aracı ve süreci

Araştırmacı öğretim programına MEB web sitesinden erişmiş, araştırmacı ve iki alan uzmanı ayrı ayrı dokümanı okuyarak çözümlemişlerdir.

2.4. Verilerin çözümlenmesi

Doküman verilerinin çözümlenmesi için betimsel analiz tekniği kullanılmıştır. Betimsel analiz için 21. yüzyıl becerilerinin ölçüt olarak kabul edildiği kazanım-beceri ilişki tespit formu hazırlanmıştır. Bu formda öğrenme ve yenilenme becerileri arasında yer alan; yaratıcılık, eleştirel düşünme, problem çözme, iş birliği ve bilgi medya ve teknoloji okuryazarlığı becerileri arasında yer alan; bilgi okuryazarlığı, medya okuryazarlığı ve teknoloji okuryazarlığı becerileri ölçüt olarak yer almıştır. 21. yüzyıl öğrenme ve yenilenme becerileri arasında yer alan iletişim becerisi kazanım-beceri ilişki tespit formunda yer almamıştır. Türkçe dersi bir ana dili dersi olduğundan öğretim programındaki kazanımlarının doğrudan veya dolaylı olarak iletişim becerisinin gelişimine yönelik olduğu kabul edilmiştir. 21. yy. yaşam ve kariyer becerileri (esneklik ve uyum, girişimcilik, sosyal ve kültürlerarası ilişki, üretkenlik ve sorumluluk) analiz dışında bırakılmıştır. Çünkü bu becerilerin doğrudan Türkçe dersi ile ilgili ilişkili olmadığı, bunların bir ders kapsamının ötesinde edinilmesi düşünülen davranışlardır.

Kazanım-beceri ilişki tespit formu kullanılarak öğretim programındaki kazanımlar, ilişkili oldukları ana ve alt temalar altında kodlanmış ve sınıf düzeylerine göre kazanım beceri ilişkisi incelenmiştir. Bu aşamalar takip edilerek öğretim programındaki dinleme, konuşma, okuma ve yazma kazanımlarının 21. yy. becerilerine göre dağılımı belirlenmiştir.

Araştırmada geçerli ve güvenilir sonuçlara ulaşmak için verilere nasıl ulaşıldığı, analiz edildiği ve raporlandığının ayrıntılı açıklanması gerekir (Yıldırım ve Şimşek, 2013). Araştırmada geçerlik için

yaratıcılık, eleştirel düşünme, problem çözme, iş birliği, bilgi okuryazarlığı, medya okuryazarlığı ve teknoloji okuryazarlığı temalarını içeren beceri belirleme formu oluşturulmuştur. Kazanımlar dil becerilerine göre listelenmiş, her biri kazanım-beceri ilişki tespit formuna göre değerlendirilmiş ve uygun olan tema altında kodlanmıştır. Bazı kazanımlar birden fazla beceri ile ilişkili olduğundan her birine ayrı ayrı kodlanmış ve bu kazanımlar (*) işareti ile gösterilmiştir. Kazanımın açıklamasında beceriye yönelik bir hedef belirtilmiş ise ilgili olduğu becerinin altına kodlanmış ve bu kazanımlar (**) işareti gösterilmiştir. Dinleme, konuşma, okuma ve yazma kazanımları için değerlendirme süreci bu şekilde yürütülmüştür. Ardından her bir beceri teması altında kazanımlar bir araya getirilmiş, tablo hâline getirilerek yorumlanmıştır.

Araştırmada ulaşılan verilerin güvenirliğini sağlamak için veriler kazanım-beceri ilişki tespit formuna göre araştırmacı ve iki alan uzmanı tarafından değerlendirilmiştir. Değerlendirme süreci birbirinden bağımsız olarak yapılmıştır. Bu kapsamda araştırmacı ve iki uzmanın ayrı ayrı doldurdukları kazanım-beceri ilişki tespit formu karşılaştırılmıştır. Bu karşılaştırmada Miles ve Huberman'ın (1994) güvenirlik hesaplaması yapılmıştır. Buna göre kodlayıcılar arası uyuşum yüzdesi .94 olarak hesaplanmıştır. Bu oran ulaşılan verilerin birbiriyle uyumlu olduğunun göstergesidir. Değerlendiriciler üzerinde uzlaşılmayan verileri tekrar değerlendirmiş ve uygun bir temada kodlanmasında uzlaşmıştır.

3. BULGULAR

Bulgular, araştırma sorularına göre yedi başlık altında sunulmuştur.

3.1. 2024 Türkçe Dersi Öğretim Programı dinleme becerisi kazanımlarının 21. yüzyıl becerilerine göre dağılımı

Bu bölümde 2024 Türkçe Dersi Öğretim Programı dinleme becerisi kazanımlarının 21. yy. becerileri ilişkisi ortaya konmuştur. Kazanımların beceri ile ilişkisini gösteren bulgular ile Şekil 1 ve Tablo 1'de verilmiştir.



Şekil 1. *Dinleme becerisi kazanımlarının 21. yüzyıl becerileri ile ilişki grafiği*

2024 Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda 27 dinleme becerisi kazanımı yer almıştır. Bu kazanımlardan 23'ü 21.yy. becerileri ile ilişkili iken 4'ünün 21. yy. becerileri ile ilişkili olmadığı belirlenmiştir. Tablo 1'de her bir kazanımın ilişkili olduğu beceri gösterilmiştir.

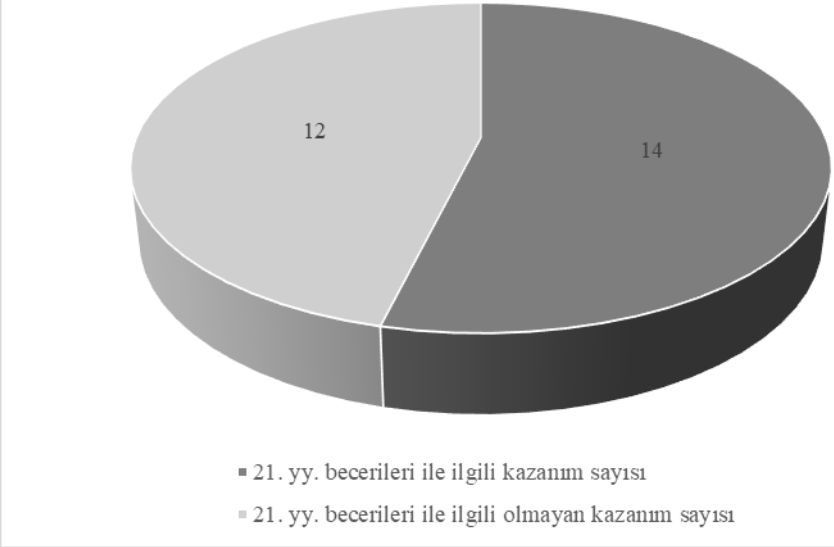
Tablo 1
2024 Türkçe Dersi Öğretim Programı Dinleme Becerisi Kazanımları ve 21. Yy. Becerileri

21. Yy. Becerileri	Kazanımlar	5	6	7	8
Öğrenme ve Yenilenme Becerileri					
Yaratıcılık	1. Dinlemede/izlemede strateji ve yöntem seçimlerini yönetebilme (*)(**)	1	1	1	1
	2. Dinleyeceğinin/izleyeceğinin içeriğine yönelik tahminde bulunabilme	1	1	1	1
	3. Dinlediğindeki/izlediğindeki probleme çözüm üretebilme (*)	1	1	1	1
Eleştirel düşünme	1. Dinlemede/izlemede strateji ve yöntem seçimlerini yönetebilme (*)(**)	1	1	1	1
	2. Dinlediğinin/izlediğinin derin anlamını belirlemeye yönelik basit çıkarımlar yapabilme	1	1	1	1
	3. Dinlediğinin/izlediğinin derin anlamını belirlemeye yönelik üst düzey çıkarımlar yapabilme	1	1	1	1
	4. Dinlediğini/izlediğini kendi içinde karşılaştırabilme	1	1	1	1
	5. Dinledikleri/izledikleri arasında karşılaştırma yapabilme	1	1	1	1
	6. Dinlediğindeki/izlediğindeki unsurları sınıflandırabilme	1	1	1	1
	7. Dinlediğini/izlediğini yorumlayabilme	1	1	1	1
	8. Öyküleyici metinlerdeki hikâye unsurlarını belirlemeye yönelik çözümleme yapabilme	1	1	1	1
	9. Bilgilendirici metinlerde metin yapılarından hareketle önemli bilgileri belirlemeye yönelik çözümleme yapabilme (*)	1	1	1	1
	10. Metnin bölümlerini belirlemeye yönelik çözümleme yapabilme	1	1	1	1
	11. Dinlediğinde/izlediğinde kullanılan ikna etme tekniklerini belirlemeye yönelik çözümleme yapabilme	0	0	1	1
	12. Çoklu ortam ögelerine yönelik çözümleme yapabilme (*)	1	1	1	1
	13. Dinlediğini/izlediğini özetleyebilme (**)	1	1	1	1
	14. Dinlediğini/izlediğini değerlendirebilme	1	1	1	1
	15. Medya içeriğini değerlendirebilme (*)	1	1	1	1
	16. Dinlediğini/izlediğini eleştirebilme	1	1	1	1
	17. Dinleme/izleme sürecine yönelik öz yansıtma yapabilme/kendini uyarlayabilme (**)	1	1	1	1
Problem çözme	1. Bilgilendirici metinlerde metin yapılarından hareketle önemli bilgileri belirlemeye yönelik çözümleme yapabilme (*)(**)	1	1	1	1
	2. Dinlediğindeki/izlediğindeki probleme çözüm üretebilme (*)	1	1	1	1
İş birliği	-	0	0	0	0
Bilgi, Medya ve Teknoloji okuryazarlığı					
Bilgi okuryazarlığı	1. Dinlemede/izlemede materyal seçimini yönetebilme (**)	1	1	1	1
Medya okuryazarlığı	1. Görselle iletilen anlamı belirleyebilme	1	1	1	1
	2. Çoklu ortam ögelerine yönelik çözümleme yapabilme (*)	1	1	1	1
	3. Medya içeriğini değerlendirebilme (*)	0	0	1	1
Teknoloji okuryazarlığı	1. Dinlediğinden/izlediğinden hareketle söz varlığını geliştirmeye yönelik çözümleme yapabilme (**)	1	1	1	1

Araştırmada dinleme becerisi kazanımlarından 22'sinin öğrenme ve yenilenme becerileriyle, 5'inin bilgi, medya ve teknoloji becerileriyle ilişkili olduğu belirlenmiştir. Öğrenme ve yenilenme becerileriyle ilişki kazanımların 17'si eleştirel düşünme, 3'ü yaratıcılık, 2'si problem çözme becerileriyle ilgilidir. Dinleme becerileri kazanımlarından hiçbirinin iş birliği becerisi ile ilgili olmadığı bulgulanmıştır. Bilgi, medya ve teknoloji becerileriyle ilgili kazanımlarından 3'ü medya okuryazarlığı, 1'i bilgi okuryazarlığı ve 1'i teknoloji okuryazarlığı ilgilidir.

3.2. 2024 Türkçe Dersi Öğretim Programı konuşma becerisi kazanımlarının 21.yüzyıl becerilerine göre dağılımı

Bu bölümde 2024 Türkçe Dersi Öğretim Programı konuşma becerisi kazanımlarının 21. yy. becerileri ile ilişkisi ortaya konmuştur. Kazanımların beceri ile ilişkisini gösteren bulgular Şekil 2 ve Tablo 2'de verilmiştir.



Şekil 2. *Konuşma becerisi kazanımlarının 21. yüzyıl becerileri ile ilişki grafiği*

2024 Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda 26 konuşma becerisi kazanımı yer almıştır. Bu kazanımlardan 14'ü 21.yy. becerileri ile ilişkili iken 12'sinin 21. yy. becerileri ile ilişkili olmadığı belirlenmiştir. Tablo 2'de her bir kazanımın ilişkili olduğu beceri gösterilmiştir.

Tablo 2
2024 Türkçe Dersi Öğretim Programı Konuşma Becerisi Kazanımları ve 21. Yy. Becerileri

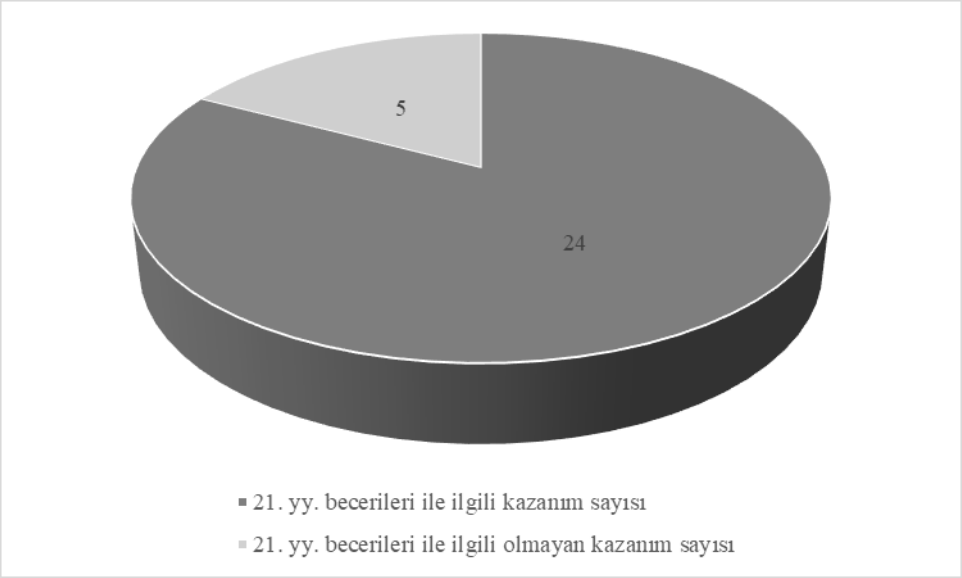
21. Yy. Becerileri	Kazanımlar	5	6	7	8
Öğrenme ve Yenilenme Becerileri					
Yaratıcılık	1. Konuşma yöntem ve tekniklerine yönelik seçimlerini yönetebilme (*)(**)	1	1	1	1
	2. Yaratıcı konuşma yapabilme	1	1	1	1
	3. Konuşmasında tahminlerinden yararlanabilme	1	1	1	1
	4. Problem çözümüne yönelik konuşma yapabilme (*)	1	1	1	1
Eleştirel düşünme	1. Konuşma yöntem ve tekniklerine yönelik seçimlerini yönetebilme (*)(**)	1	1	1	1
	2. Konuşmasında uygun tepki verebilme (**)	1	1	1	1
	3. Konuşmasında karşılaştırma yapabilme	1	1	1	1

	4. Konuşmasında sınıflandırma yapabilme (*)	1	1	1	1
	5. Yorumunu sözlü olarak ifade edebilme	1	1	1	1
	6. Sözlü olarak özetleyebilme (**)	1	1	1	1
	7. Değerlendirmesini sözlü olarak ifade edebilme	1	1	1	1
	8. Sözlü olarak tartışmaya katılabilme	1	1	1	1
	9. Eleştirisini sözlü olarak ifade edebilme	1	1	1	1
	10. Konuşma sürecine yönelik öz yansıtma yapabilme/kendini uyarlayabilme (**)	1	1	1	1
Problem çözme	1. Problem çözümüne yönelik konuşma yapabilme (*)	1	1	1	1
İş birliği	-	0	0	0	0
Bilgi, Medya ve Teknoloji okuryazarlığı					
Bilgi okuryazarlığı	-	0	0	0	0
Medya okuryazarlığı	1. Konuşmasında çoklu ortam ögeleriyle içerik oluşturabilme (*)	1	1	1	1
	2. Konuşmasında sınıflandırma yapabilme (*)(**)	1	1	1	1
Teknoloji okuryazarlığı	1. Konuşmasında çoklu ortam ögeleriyle içerik oluşturabilme (*)	1	1	1	1

Araştırmada konuşma becerilerinden 15'inin öğrenme ve yenilenme becerileriyle, 3'ünün bilgi, medya ve teknoloji becerileriyle ilişkilidir. Öğrenme ve yenilenme becerileri ile ilişkili kazanımlardan 10'u eleştirel düşünme, 4'ü yaratıcı düşünme ve 1'i problem çözme ile ilgilidir. Konuşma becerisi kazanımları arasında iş birliği becerisi ile ilgili bir kazanım belirlenmemiştir. Bilgi, medya ve teknoloji becerileri kazanımları arasından 2'si medya okuryazarlığı ve 1'i teknoloji okuryazarlığı becerileriyle ilişkilidir. Konuşma becerisi kazanımları arasında bilgi okuryazarlığı ile ilgili bir kazanım belirlenmemiştir.

3.3. 2024 Türkçe Dersi Öğretim Programı Okuma Becerisi Kazanımlarının 21.Yüzyıl Becerilerine Göre Dağılımı

Bu bölümde 2024 Türkçe Dersi Öğretim Programı okuma becerisi kazanımlarının 21. yy. becerileri ile ilişkisi ortaya konmuştur. Kazanımların beceri ile ilişkisini gösteren bulgular Şekil 3 ve Tablo 3'te verilmiştir.



Şekil 3. *Okuma becerisi kazanımlarının 21. yüzyıl becerileri ile ilişki grafiği*

2024 Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda 29 okuma becerisi kazanımı yer almıştır. Bu kazanımlardan 24'ü 21.yy. becerileri ile ilişkili iken 5'inin 21. yy. becerileri ile ilişkili olmadığı belirlenmiştir. Tablo 3'te her bir kazanımın ilişkili olduğu beceri gösterilmiştir.

Tablo 3
2024 Türkçe Dersi Öğretim Programı Okuma Becerisi Kazanımları ve 21. Yy. Becerileri

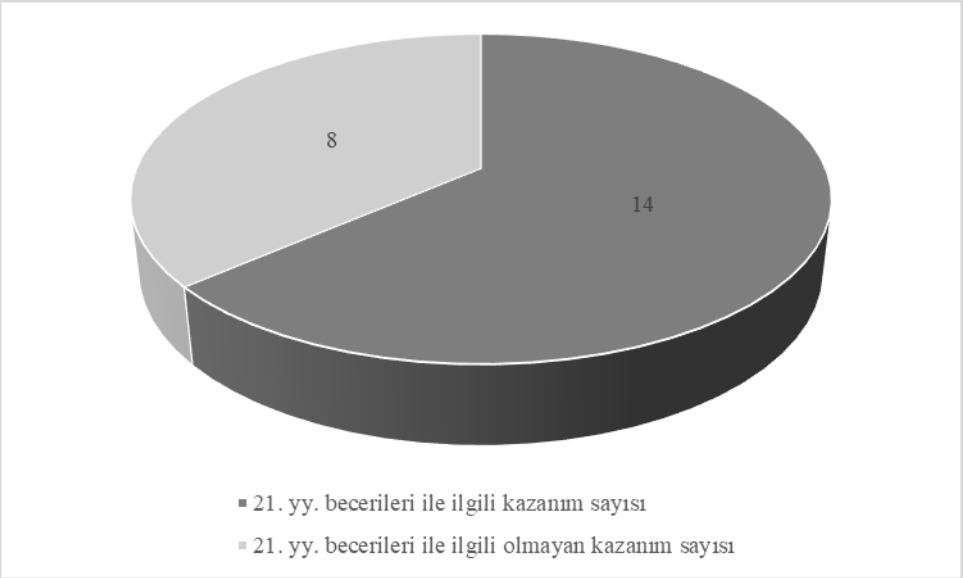
21. Yy. Becerileri	Kazanımlar	5	6	7	8
Öğrenme ve Yenilenme Becerileri					
Yaratıcılık	1. Okumada strateji ve yöntem seçimlerini yönetebilme (*)(**)	1	1	1	1
	2. Okuyacağı metnin içeriğine yönelik tahminde bulunabilme	1	1	1	1
	3. Metindeki probleme çözüm üretebilme (*)	1	1	1	1
Eleştirel düşünme	1. Okumada strateji ve yöntem seçimlerini yönetebilme (*)(**)	1	1	1	1
	2. Metnin derin anlamını belirlemeye yönelik basit çıkarımlar yapabilme	1	1	1	1
	3. Metnin derin anlamını belirlemeye yönelik üst düzey çıkarımlar yapabilme	1	1	1	1
	4. Metin içi karşılaştırma yapabilme	1	1	1	1
	5. Metinler arası karşılaştırma yapabilme	1	1	1	1
	6. Metindeki unsurları sınıflandırabilme	1	1	1	1
	7. Metni yorumlayabilme	1	1	1	1
	8. Öyküleyici metinlerdeki hikâye unsurlarını belirlemeye yönelik çözümleme yapabilme	1	1	1	1
	9. Bilgilendirici metinlerde metin yapılarından hareketle önemli bilgileri belirlemeye yönelik çözümleme yapabilme (*)	1	1	1	1
	10. Metnin bölümlerini belirlemeye yönelik çözümleme yapabilme	1	1	1	1
	11. Şiirin biçim özelliklerini belirlemeye yönelik çözümleme yapabilme	1	1	1	1
	12. Metinde kullanılan ikna etme tekniklerini belirlemeye yönelik çözümleme yapabilme	0	0	1	1
	13. Çoklu ortam ögelerine yönelik çözümleme yapabilme (*)	1	1	1	1
	14. Okuduğunu özetleyebilme (**)	1	1	1	1
	15. Okuduğunu değerlendirebilme	1	1	1	1
	16. Basılı ve dijital medya metinlerini değerlendirebilme (*)	0	0	1	1
	17. Metni eleştirebilme	1	1	1	1
	18. Okuma sürecine yönelik öz yansıtma yapabilme/kendini uyarlayabilme (**)	1	1	1	1
Problem çözme	1. Bilgilendirici metinlerde metin yapılarından hareketle önemli bilgileri belirlemeye yönelik çözümleme yapabilme (*)(**)	1	1	1	1
	2. Metindeki probleme çözüm üretebilme (*)	1	1	1	1
İş birliği	-	0	0	0	0
Bilgi, Medya ve Teknoloji okuryazarlığı					
Bilgi okuryazarlığı	1. Okumada materyal seçimini yönetebilme (*)(**)	1	1	1	1
Medya okuryazarlığı	1. Görselle iletilen anlamı belirleyebilme	1	1	1	1
	2. Çoklu ortam ögelerine yönelik çözümleme yapabilme (*)	1	1	1	1
	3. Basılı ve dijital medya metinlerini değerlendirebilme (*)	0	0	1	1

Teknoloji okuryazarlığı	1. Metinden hareketle söz varlığını geliştirmeye yönelik çözümleme yapabilme (**)	1	1	1	1

Araştırmada okuma becerisi kazanımlarından 23'ünün öğrenme ve yenilenme becerisi ve 5'inin bilgi, medya ve teknoloji becerileriyle ilişki olduğu belirlenmiştir. Öğrenme ve yenilenme becerileri ile ilişkili kazanımlardan 18'inin eleştirel düşünme, 3'ü yaratıcılık ve 2'si problem çözle ile ilgili olduğu bulgulanmıştır. Okuma becerileri kazanımlarıyla iş birliği becerisi arasında herhangi bir ilişki belirlenmemiştir. Bilgi, medya ve teknoloji becerileri ile ilgili kazanımlardan 3'ü medya okuryazarlığı, 1'i bilgi okuryazarlığı ve 1'i teknoloji okuryazarlığı ile ilgilidir.

3.4. 2024 Türkçe Dersi Öğretim Programı yazma becerisi kazanımlarının 21. yüzyıl becerilerine göre dağılımı

Bu bölümde 2024 Türkçe Dersi Öğretim Programı yazma becerisi kazanımlarının 21. yy. becerileri ile ilişkisi ortaya konmuştur. Kazanımların beceri ile ilişkisini gösteren bulgular Şekil 4 ve Tablo 4'te verilmiştir.



Şekil 4. *Yazma becerisi kazanımlarının 21. yüzyıl becerileri ile ilişki grafiği*

2024 Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda 22 yazma becerisi kazanımı yer almıştır. Bu kazanımlardan 14'ünün 21. yy. becerileri ile ilişkili olduğu 8'inin ise ilişkili olmadığı belirlenmiştir. Tablo 4'te her bir kazanımın ilişkili olduğu beceri gösterilmiştir.

Tablo 4
2024 Türkçe Dersi Öğretim Programı Yazma Becerisi Kazanımları ve 21. Yy. Becerileri

21. Yy. Becerileri	Kazanımlar	5	6	7	8
Öğrenme ve Yenilenme Becerileri					
Yaratıcılık	1. Yazma strateji, yöntem ve tekniklerine yönelik seçimlerini yönetebilme (*)(**)	1	1	1	1
	2. Yaratıcı yazı yazabilme	1	1	1	1
	3. Yazılı üretim ve yazılı etkileşiminde tahminlerinden yararlanabilme	1	1	1	1
	4. Problem çözümüne yönelik yazabilme (*)	1	1	1	1
Eleştirel düşünme	1. Yazma strateji, yöntem ve tekniklerine yönelik seçimlerini yönetebilme (*)(**)	1	1	1	1

	2. Yazılı etkileşiminde uygun tepki verebilme (**)	1	1	1	1
	3. Yazısında karşılaştırma yapabilme	1	1	1	1
	4. Yazısında sınıflandırma yapabilme (*)	1	1	1	1
	5. Yorumunu yazılı olarak ifade edebilme	1	1	1	1
	6. Yazılı olarak özetleyebilme (**)	1	1	1	1
	7. Değerlendirmesini yazılı olarak ifade edebilme	1	1	1	1
	8. Yazılı üretiminde ve yazılı etkileşiminde tartışabilme	1	1	1	1
	9. Eleştirisini yazılı olarak ifade edebilme	1	1	1	1
	10. Yazma sürecine yönelik öz yansıtma yapabilme/kendini uyarlayabilme (**)	1	1	1	1
Problem çözme	1. Problem çözümüne yönelik yazabilme (*)	1	1	1	1
İş birliği	1. Yazma strateji, yöntem ve tekniklerine yönelik seçimlerini yönetebilme (*)(**)	1	1	1	1
Bilgi, Medya ve Teknoloji okuryazarlığı					
Bilgi okuryazarlığı	-	0	0	0	0
Medya okuryazarlığı	1. Yazısında çoklu ortam ögeleriyle içerik oluşturabilme (*)	1	1	1	1
	2. Yazısında sınıflandırma yapabilme (*)(**)	1	1	1	1
Teknoloji okuryazarlığı	1. Yazma sürecini yönetebilme (**)	1	1	1	1
	2. Yazısında çoklu ortam ögeleriyle içerik oluşturabilme (*)	1	1	1	1

Araştırmada yazma becerisi kazanımlarından 15'i öğrenme ve yenilenme becerileriyle 4'ü bilgi, medya ve teknoloji becerileriyle ilişkilidir. Öğrenme ve yenilenme becerileri ile ilişkili kazanımlardan 10'u eleştirel düşünme, 4'ü yaratıcılık 4, 1'i problem çözme ve 1'i iş birliği becerisine yöneliktir. Bilgi, medya ve teknoloji becerileri ile ilgili kazanımlardan 2'si medya okuryazarlığı, 2'si teknoloji okuryazarlığı becerilerine yöneliktir. Yazma kazanımları arasında bilgi okuryazarlığına ilişkin bir kazanımın olmadığı belirlenmiştir.

4. TARTIŞMA, SONUÇ VE ÖNERİLER

2024 Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda 27 dinleme, 26 konuşma, 29 okuma ve 22 yazma becerisine yönelik kazanım vardır. Bu 104 kazanımdan 75'inin 21. Yüzyıl becerileri ile ilişkili olduğu 29'unun 21. yüzyıl becerileri ile bir ilişkisi olmadığı belirlenmiştir. Dil becerilerine yönelik kazanımların birçoğunun 21. yüzyıl becerilerinin gelişimine yönelik olduğu anlaşılmaktadır.

Araştırmada dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerileri kazanımlarının en çok eleştirel düşünme becerileriyle ilişkili olduğu belirlenmiştir. Eleştirel düşünme becerisinin anlama, karşılaştırma, sınıflandırma, çıkarım yapma, analiz ve değerlendirme alt becerilerinin dil becerilerinin kazanımları arasında yer alması bu becerinin ortaokul düzeyinde öğretimi ve gelişimi açısından oldukça önemlidir.

Yeni çağda bireylerin karşılaştığı sorunlara yönelik çözüme yönelik fikirler üretmek, farklı bakış açısıyla yaklaşmak ve özgün fikirler ortaya koyması gerekebilir. Yaratıcılığın akıcılık, esneklik ve özgünlük boyutlarına yönelik kazanımların dil becerilerinin kazanımları arasında yer almadığı, yaratıcılığa ilişkin dinleme, konuşma, okuma kazanım sayısının az olduğu söylenebilir.

Öğrenciler sosyal yaşamlarında, akademik yaşamlarında ve mesleki yaşamlarında büyük ya da küçük problemlerle karşılaşacaktır. Okul yaşamlarında bu problemlerin çözümüne yönelik becerilerinin geliştirilmesi, başarılı ve mutlu bireyler olmaları için gereklidir. Bu nedenle öğrencilerin problemi tanımlama, problemi özetleme, problemin çözümüne yönelik alternatif tahminlerde bulunma, çözüme yönelik harekete geçme ve değerlendirme aşamalarını içeren, dinleme ve konuşma becerileri altında ifade edilen birer kazanım (dinlediğindeki/izlediğindeki probleme çözüm üretebilme, problem çözümüne

yönelik konuşma yapabilme) mevcuttur. Okuma becerisi kazanımları arasında yer alan "Bilgilendirici metinlerde metin yapılarından hareketle önemli bilgileri belirlemeye yönelik çözümleme yapabilme" ve "Metindeki probleme çözüm üretebilme" problem çözme becerisi ile ilişkilidir. Yazma becerisi kazanımları arasında yer alan "Problem çözümüne yönelik yazabilme" problem çözme becerisi ile ilişkilidir. Ancak bu kazanımların problem çözme becerisini yüzeysel olarak ele aldığı ve beceriyi tüm boyutlarıyla kapsamaktan uzak olduğu söylenebilir.

İş birliği becerisine yönelik herhangi bir dinleme, konuşma ve okuma becerisi kazanımı olmadığı belirlenmiştir. Yazma kazanımları arasında bir kazanım dolaylı bir şekilde iş birliği ile ilişkilidir. Yazma strateji, yöntem ve tekniklerine yönelik seçimlerini yönetebilme kazanımı ile grupla yazma yöntemi kullanılması ile iş bilirliğine ilişkin bir çalışma olacağı anlaşılmaktadır. Öğrencilerin bu çağda bireyselliğe yatkın olduğu ancak iş ve sosyal yaşamlarında birlikte hareket etmeleri dikkate alındığında iş birliği becerisinin öğretim programında ihmal edilmiş olması bir eksikliktir. Öğretmenlerin öğretim süreci içerisinde kullandıkları öğretim yöntemleri ya da verdikleri görevler ile öğrencilerin grupla birlikte iş yapmalarına imkân tanıyacağı düşünülebilir. Ancak yine de bu becerinin öğretim programında ifade edilmemesi grupla birlikte iş yürütme süreçlerinin ihmal edilmesine neden olabilir. Nitekim Türkçe öğretmenler kendilerini bu becerilerde yetkin olarak görse (Mete, 2021) de sınıf içi öğretim süreçlerine bu becerileri tam olarak yansıtamadıkları belirlenmiştir (Dilekçi, Karatay ve Tezel, 2022).

Çok sayıda bilgi, bilginin sürekli artması, bilgi kaynaklarının amaca ve duruma göre bilgiyi biçimlendirmesi öğrencilerde bilgiye ulaşma, ulaşılan bilgiyi değerlendirme, doğru bilgiye karar verme ve bilgiyi işleme kapasitesine sahip olmalarını gerekli kılmıştır. Dinleme ve okuma becerisi kazanımlarından "Dinlemede/izlemede materyal seçimini yönetebilme" ve "Okumada materyal seçimini yönetebilme" ile bilgi okuryazarlığı becerisinin gelişiminin hedeflendiği söylenebilir. Konuşma ve yazma becerisi kazanımları arasında bilgi okuryazarlığına ilişkin bir kazanım saptanmamıştır.

Medya okuryazarlığı; günümüzde basılı ve dijital basının çeşitlenmesi ve buna bağlı olarak medyanın ürettiği bilginin artması, medya kaynaklarının kendi bakış açılarına göre bilgiyi yayması öğrencilerin medya kaynaklarına bilinçli ve sorgulayıcı yaklaşmalarını gerekli kılmaktadır. Medyaya, bilinçli ve sorgulayıcı yaklaşım medya okuryazarlığı olarak kavramsallaştırılmıştır. Bu becerinin gelişimine yönelik 3 dinleme becerisi, 2 konuşma becerisi, 3 okuma becerisi, 2 yazma becerisi kazanımının yer aldığı belirlenmiştir. Medya içeriğini değerlendirebilme kazanımı 5 ve 6. sınıflar düzeyinde yer almamış, 7 ve 8. sınıflarda yer alan bir kazanımdır. Bu değerlendirme kazanımının 5 ve 6. sınıf düzeylerinde de yer alması, bu sınıf seviyesindeki öğrencilerin daha kolay medya kaynakları üzerinden değerlendirme süreçlerine katılması öğrencilerin beceri gelişimi için daha yararlı olacağı söylenebilir.

Dijital bir çağda yaşadığımızdan hemen hemen her yerde dijital cihaz kullanma durumunda olmamız gerekebilmekte, bu nedenden ötürü teknoloji okuryazarlığı bireyler için hayati bir beceri olmuştur. Öğrencilerin bu teknoloji becerisinin gelişimine yönelik yeterli sayıda kazanım olmadığı söylenebilir. Dinleme ve okuma kazanımları arasında öğrencilerin anlamını bilmediği kelimelerin anlamına bakmak için genel ağdan yararlanabileceğine ilişkin bir kazanım açıklaması vardır. Bu haliyle dil dersi kapsamında teknolojinin kullanımına ilişkin kazanımlar yetersizdir. Konuşma kazanımları arasında "konuşmasında çoklu ortam ögeleriyle içerik oluşturabilme" kazanımı teknoloji okuryazarlığı ile ilişkilidir. Yazma kazanımları arasında "Yazma sürecini yönetebilme" ve "Yazısında çoklu ortam ögeleriyle içerik oluşturabilme" kazanımları teknoloji okuryazarlığı ile ilişkilidir. Bu kazanımlarla öğrencilerin teknoloji kullanarak anlatma becerilerini kullanmaları ve içerik oluşturmaları hedeflenmiştir.

2024 Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda 21. yüzyıl becerilerinin sistematik ve planlı olarak yer almadığı belirlenmiştir. Becerilerin sınıf düzeylerine göre sistemli dağılmadığı, bazı becerilerin programda yer almadığı söylenebilir. Bundan önceki çalışmalarda da öğretim programlarında 21. yüzyıl becerilerinin kazanımlar arasında dengeli ve oranlı dağılmadığı ve becerilerin alt boyutlarıyla ilgili eksiklikler belirlenmiştir (Bal, 2019; Dilekçi ve Karatay, 2021; Kayhan, Altun ve Gürol, 2019; Kurudayıoğlu ve Soysal, 2019). 2006, 2015 ve 2019 öğretim programlarında 21. yüzyıl becerilerinin yeri belirsizdir (Dilekçi ve

Karatay, 2021). 2024 yılı öğretim programında da 21. Yüzyıl becerilerinin yerinin net olmadığı söylenebilir. Öğretim programlarında halen geleneksel anlayışla tasarlanmakta ve çağın becerileri ihmal edilmektedir (Voogt ve Roblin, 2010).

2019 Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda en az yer verilen beceriler bilgi, medya ve teknoloji okuryazarlıklarıdır (Dilekçi ve Karatay, 2021; Kurudayıoğlu ve Soysal, 2019). 2024 Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda bu becerilerin kazanımlar arasında öğrenme ve yenilenme becerilerine göre az olduğu belirlenmiştir. Teknolojinin yaygınlaşmasına ve eğitimin dijitalleşmesine paralel bilgi, medya ve teknoloji okuryazarlık becerileriyle ilgili kazanımların artması beklenir (Dilekçi ve Karatay, 2021). Dijital araçlar ve ortamlar anlama ve paylaşmanın yanında içerik üretme becerilerini de geliştirmeye odaklanmalıdır (Direkçi, Akbulut ve Şimşek, 2019). Öğretim programını şekillendiren unsurlar çağın gereklilikleri, toplumsal ihtiyaçlar ve bireylerin beklentileridir. Bunların hepsinde teknolojinin bir gereklilik, bir ihtiyaç ve bir beklenti olduğu düşünüldüğünde Türkçe dersi öğretim programında teknoloji okuryazarlığı becerilerinin bütün süreçleriyle yer alması uygun olandır.

Araştırma sonuçlarından hareketle öneriler aşağıda ifade edilmiştir:

- Öğretim programına dahil edilmesi planlanan beceriler, alt boyutlarıyla birlikte tanımlanarak sınıf düzeylerine göre dengeli ve sistematik bir biçimde dağıtılabilir.
- 21. yy. becerileri, dil becerileri ile ilişkilendirilerek kazanım olarak öğretim programlarında yer alabilir.
- Her bir tema ya da metinde bir becerinin gelişimi odağa alınabilir ve buna yönelik ders yapılandırılabilir.
- Dijital kaynakların bilinçli ve yaratıcı kullanımı (blog yazarlığı, dijital hikâye anlatımı vb.) öğretim programına eklenebilir.
- Öğrenci beceri gelişiminin izlenmesi için beceri temelli ölçme ve değerlendirme sistemleri öğretim programlarında yer alabilir.

Kaynakça/Reference

Bal, M. (2019). Türkçe dersinin 21. yüzyıl becerileri açısından incelenmesi. *Turkish Studies,13*(4), 49-64. http://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.12922

Bilen, M. (2006). *Plandan uygulamaya öğretim*. Anı Yayıncılık.

Dilekçi, A. (2021). *21. yüzyıl becerilerine göre tasarlanan öğretim etkinliklerinin eleştirel ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirmeye etkisi* [Yayımlanmamış doktora tezi]. Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi.

Dilekçi, A., & Karatay, H. (2021). Türkçe dersi öğretim programlarında 21. Yüzyıl becerileri. *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim (TEKE) Dergisi, 10*(4), 1430-1444.

Dilekçi, A., Karatay, H., & Tezel, K. V. (2022). Türkçe öğretmenlerinin 21. yüzyıl becerileri ile ilgili uygulamaları ve yeterlikleri. *Bayburt Eğitim Fakültesi Dergisi, 17*(36), 1207-1231.

Direkçi, B, Akbulut, S., & Şimşek, B. (2019). Türkçe dersi öğretim programı (2018) ve ortaokul türkçe ders kitaplarının dijital okuryazarlık becerileri bağlamında incelenmesi. *Avrasya Uluslararası Araştırmalar Dergisi, 7*(16): 797-813. https://doi.org/10.33692/avrasyad.543868

Eryılmaz, S., & Uluyol, Ç. (2015). 21. yy. becerileri ışığında FATİH projesi değerlendirmesi. *Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi, 35*(2), 209-229.

Karasar, N. (2007). *Bilimsel araştırma yöntemi*. Nobel Yayıncılık.

Kayhan E., Altun S., & Gürol M. (2019). Sekizinci sınıf Türkçe öğretim programı (2019)'nın 21. yüzyıl becerileri açısından değerlendirilmesi. *Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi, 10*(2), 20-35.

Kurudayıoğlu, M., & Soysal, T. (2019). 2019 Türkçe dersi öğretim programı kazanımlarının 21. yüzyıl becerileri açısından incelenmesi. *Ahi Evran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 5*(2), 483-496. https://doi.org/10.31592/aeusbed.621132

Mete, G. (2021). Türkçe öğretmenlerinin 21. yüzyıl becerileri özyeterlik algısı. *Turkish StudiesEducation, 16*(2), 1035-1047. https://dx.doi.org/10.47423/TurkishStudies.49775

Miles, B. M., & Huberman, A. M. (1994). Qualitative data analvsis (2nd ed.). Sage Publisher.

Rotherham, A. J., & Willingham, D. (2009). 21st century skills: The challenges ahead. *Educational Leadership, 67*(1), 16-21.

Trilling, B., & Fadel, C. (2009). *21st century skills: learning for life in our times*. Wiley & Sons.

Silva, E. (2009). Measuring skills for 21st century learning. Phi Delta Kappa, 90(9), 630-634. https://doi.org/10.1177/003172170909000905

Voogt, J., & Roblin, N. P. (2010). *21st century skills discussion paper*. Enschede.

Wagner, T. (2008). *The global achievement gap: why even our best schools don't teach the new survival skills our children need-and what we can do about it*. Basic Books.

Yıldırım, A., & Şimşek H. (2013). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Seçkin Yayıncılık.

EXTENDED ABSTRACT

1. INTRODUCTION

The target student group to be educated through the curriculum is expected to be compatible with the current era and to be individuals equipped with 21st century skills. Students are aimed to be critical and creative thinkers, problem solvers and collaborators, and to develop social and academic knowledge, media and technology literacy skills. In order for students to have these skills and to be competent in these skills as well, it is a must to include the outcomes regarding those skills in the curricula. Accordingly, the relationship between the outcomes related to language skills in the 2024 Turkish Lesson Curricula and 21st century skills was investigated.

2. METHOD

The research was conducted through document analysis, one of the qualitative research methods. In the research, the 2024 Turkish curriculum was obtained from the official website of Ministry of National Education (MoNE), deemed as a document, and analysed within the scope of the 21st century skills perspective.

Descriptive analysis was used to analyse the document data. To this aim, an outcome-skill relationship form was prepared in which 21st century skills were accepted as criteria. The researcher and two field experts coded the objectives in the curriculum under the main and sub-themes they were related to by using the afore-mentioned form and examined the outcome-skill relationship depending on the grade levels.

3. FINDINGS, DISCUSSION AND RESULTS

In the 2024 Turkish curriculum, 27 objectives for listening, 26 speaking, 29 reading and 22 writing skills have been encountered. It was determined that 75 out of these 104 objectives were related to 21st century skills, however, 29 of them were found unrelated to 21st century skills.

In the research, 17 of all listening skill outcomes related to learning and innovation skills are associated with critical thinking, 3 with creativity, and 2 with problem solving skills. Nevertheless, it was found that none of the listening skill outcomes were related to co-operation skills. Of the learning outcomes related to information, media and technology skills, 3 are related to media literacy, 1 is related to information literacy and 1 is related to technology literacy.

Also, 10 of the speaking skill acquisitions connected with learning and innovation skills are related to critical thinking, 4 to creative thinking and 1 to problem solving. Among the outcomes involved in speaking skills, no outcomes related to co-operation skills was identified. In terms of the information, media and technology skills acquisitions, 2 pertain to media literacy and 1 to technology literacy skills. No outcome based upon information literacy was identified among the outcomes of speaking skills.

In the study, it was found that 18 of the reading skill outcomes pertinent to learning and innovation skills were related to critical thinking, 3 to creativity and 2 to problem solving. No relationship was found between reading skills outcomes and co-operation skills. Among the outcomes connected with information, media and technology skills, 3 were associated with media literacy, 1 with information literacy and 1 with technology literacy.

In the current study, 10 of the writing skill outcomes related to learning and innovation skills were related to critical thinking, 4 to creativity, 1 to problem solving and 1 to collaboration skills. In regards to the acquisitions related to information, media and technology skills, 2 of them are related to media literacy and 2 of them are related to technology literacy skills. It was determined that there were no outcomes associated with information literacy among the writing skill outcomes.

In the study, it was concluded that the outcomes of listening, speaking, reading and writing skills were mostly connected with critical thinking skills. The fact that the sub-skills of understanding, comparing, classifying, inferring, analysing and evaluating of critical thinking skill are included in the outcomes of language skills is of great importance in the sense of teaching and development of this skill at the secondary school level.

In the current era, individuals may be required to generate solutions towards the problems encountered, approach them from a different perspective and come up with original ideas. It can be said that the outcomes related to the fluency, flexibility and originality dimensions of creativity are not included among the outcomes of language skills, and the number of listening, speaking and reading outcomes related to creativity is low.

Students may encounter problems, whether serious or not, in their social, academic and professional lives. Developing skills to solve these problems in their school life is essential for them to be successful and delighted individuals.

It was revealed that there were no listening, speaking and reading skill outcomes related to co-operation skills. Among those of the writing skill, one outcome is indirectly associated with co-operation. It is understood that there will be a study on co-operation by using group writing method with the outcome of being able to manage their choices for writing strategies, methods and techniques. Considering that students are prone to individualism in this era yet act together in their business and social lives, it is a drawback that cooperation skill is disregarded in the curriculum.

Nowadays, the diversification of printed and digital media, the increase in the information produced by the media and the dissemination of information by media sources according to their own perspectives entail students to address media sources consciously and questioningly. It is crucial to increase the number of outcomes towards a conscious and questioning approach to media and media literacy.

Since we live in a digital age, we may need to use digital devices almost everywhere and, therefore, technology literacy has become a vital skill for individuals. Nonetheless, it can be said that there are not enough outcomes for the development of this technology skill of students.

ARAŞTIRMANIN ETİK İZNİ

Bu çalışmada "Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Yönergesi" kapsamında uyulması gerektiği belirtilen tüm kurallara uyulmuştur. Yönergenin ikinci bölümü olan "Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiğine Aykırı Eylemler" başlığı altında belirtilen eylemlerden hiçbiri gerçekleştirilmemiştir. Araştırmada doküman incelendiğinden etik onaya ihtiyaç duyulmamıştır.

ARAŞTIRMACILARIN KATKI ORANI

Araştırma tek yazarlı olduğu için katkı oranı %100'dür.

ÇATIŞMA BEYANI

Araştırmada herhangi bir kişi ya da kurum ile finansal ya da kişisel yönden bağlantı yoktur. Bu nedenle araştırmada herhangi bir potansiyel çıkar çatışması bulunmamaktadır.